

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Κιμώλου συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Κιμώλου. Το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα του τέθηκε σε λειτουργία με καθυστέρηση στην στελέχωση του (Ιανουάριος 2022). Λόγω του ότι δεν λειτουργεί κέντρο προσχολικής αγωγής στο νησί για ηλικίες μαθητών κάτω των 4 ετών το Νηπιαγωγείο αποτελεί την πρώτη μετάβαση των μαθητών από το οικογενειακό περιβάλλον στο σχολικό περιβάλλον.

Το διδακτικό προσωπικό (2021-2022) απαρτίζονταν από δύο εκπαιδευτικούς: μία μόνιμη νηπιαγωγό του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και Προισταμένη του σχολείου και μία αναπληρώτρια COVID19 όπου τοποθετήθηκε στο νηπιαγωγείο τέλος Ιανουαρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το δυναμικό των μαθητών που είναι μικρός σε αριθμό, είναι θετικό σημείο, αφού οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόσουν προγράμματα γύρω από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και να υποστηρίξουν εξατομικευμένα τις όποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν είτε συναισθηματικής είτε γνωστικής φύσεως.

Σημεία προς βελτίωση

Προμήθεια εξοπλισμού και υλικού σχετικό με την προσέγγιση Steam και την εκπαιδευτική ρομποτική.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο μικρός όγκος διοικητικής φύσεως εργασιών που έχει να διεκπεραιώσει η σχολική μονάδα καθώς και η άριστη συνεργασία που υπήρξε με την κοινότητα του σχολείου και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση περισσότερων δράσεων μεταξύ σχολείου και κοινότητας που κατά το διάστημα περιορισμού της πανδημίας δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση χρόνου των εκπαιδευτικών εκτός εργασιακού ωραρίου για την περαιτέρω επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Μελλοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Η αλυσίδα μας"

Στόχος Βελτίωσης

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης-ασφάλειας και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Διαμόρφωση από κοινού (εκπαιδευτικός και μαθητές) πιθανούς τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος 2021

Παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών.

Θέσπιση κανόνων που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια οργανωμένων και ελεύθερων δραστηριοτήτων.

Για την αλληλεπίδραση όλων των μαθητών μεταξύ τους διαλέγουν καθημερινά τυχαία μία καρδιά και την ταυτίζουν με το ίδιο χρώμα ώστε να έχουν μία ορισμένη θέση στην γωνιά του κύκλου. Στα τραπεζάκια εργασίας (3 στον αριθμό), ορίζονται σταθερές ομάδες οι οποίες αλλάζουν ανά δίμηνο.

Παραμύθι: "Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε " κατασκευή ομαδικής αφίσας.

Φύλλο εργασίας-ερωτηματολόγιο: "Τι είναι αυτό που σε ευχαριστεί στην τάξη σου"

"Τι είναι αυτό που σε στενοχωρεί στην τάξη σου"

"Τι θα ήθελες να αλλάξεις"

Ιανουάριος - Απρίλιος 2022

Video: " Εσύ γέμισες το κουβαδάκι σου σήμερα" -Δραματοποίηση του video, κατασκευή-κουβαδάκι όπου το γεμίζουν ή το αδειάζουν με ροη-ροη.

Παραμύθι: "Εγώ το σώμα μου και οι άλλοι" , Δραματοποίηση του παραμυθιού, δημιουργούν την περίμετρο του σώματος τους με κιμωλία στην αυλή και αναπαραστούν σωστούς και λάθος χειρισμούς των ορίων του σώματος τους. Συμπληρώνουν φύλλα εργασίας όπου αποτυπώνουν τι επιτρέπουν και τι δεν επιτρέπουν να κάνουν οι άλλοι με το σώμα τους και ζωγραφίζουν ένα περιστατικό γύρω από την φωτογραφία τους που χρειάστηκαν να πουν "όχι", όταν κάποιος ξεπέρασε τα όρια του σώματος τους.

ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ "Ανθρώπινα δικαιώματα"

Παραμύθι: "Το μικρό αγόρι και τα 4 αβγά" Σε ομαδική φωτογραφία αποτυπώνουν το κοινό χαρακτηριστικό που έχουν.

Μετρούν το ύψος το μήκος των μαλλιών τους παρατηρούν το χρώμα των ματιών τους και δημιουργούν πίνακες αναφοράς. Δημιουργούν πίνακα αναφοράς σε σχέση με τα ενδιαφέροντα τους και πράγματα που αγαπούν, ανακαλύπτοντας κοινά ή διαφορετικά ενδιαφέροντα με τους άλλους.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Λέξεις που χαμογελούν, λέξεις που πονούν, λέξεις που θεραπεύουν.

Κατασκευή αφίσας για την ημέρα του σχολικού εκφοβισμού.

Σε δύο μπαλόνια (χαρούμενο-λυπημένο) καταγράφουμε φράσεις των παιδιών αντίστοιχα με τα συναισθήματα των μπαλονιών.

Video: " Το παιχνίδι με τα μήλα". Συμπληρώνουν σε φύλλο εργασίας το όμορφο και το χαλασμένο μήλο και αιτιολογούν το συναίσθημα που μπορεί να νιώθει το κάθε μήλο.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ-ΦΙΛΙΑ

Παραμύθι: "Του σκοινοπού τα μανταλάκια". Ζωγραφίζουν σε φύλλο εργασίας πάνω σε ένα σκονί την ομάδα της τάξης τους και κάτι που έκαναν όλοι μαζί. Παρουσιάζουν στην ομάδα την ανάμνηση τους και αναπαράγουν την ανάμνηση που είχαν με όλα τα παιδιά. Ακολουθεί συζήτηση ανατροφοδότηση.

Video: The power of teamwork". Δραματοποιούν σκηνές από το video σε φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν ό,τι τους έκανε εντύπωση και δίνουν το δικό τους μήνυμα για την ομαδικότητα.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

Παραμύθι: "Αντάμα". Δημιουργούν μία γωνιά στην τάξη "το παγκάκι της φιλίας με αφορμή το παραμύθι, όπου αξιοποιούν αυτόν τον χώρο συζητώντας το πρόβλημα τους και λύνουν τη διαφωνία τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Δημιουργία γωνιάς στην τάξη

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια